

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий кафедрой ЭОС


_____/Власов А.Б./

«01» 07 2021 г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Б1.О.35 Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических
системах**

указывается цикл (раздел) ОП, к которому относится дисциплина, название дисциплины

для направления подготовки (специальности)

13.03.02 Электроэнергетика и электротехника
код и наименование направления подготовки (специальности)

Электроснабжение

наименование профиля /специализаций/образовательной программы

Разработчик:

Кучеренко В.В., доцент кафедры ЭОС

Мурманск
2021

Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)

1. Характеристика результатов обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции (части компетенции) ¹	Этапы (индикаторы) освоения компетенций	Уровень освоения компетенции			
		<i>Ниже порогового</i>	<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Продвинутый</i>	<i>Высокий</i>
ОПК-2 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	ОПК-2.1 Знает методы анализа и моделирования электрических цепей.	Фрагментарные знания методов анализа и моделирования электрических цепей.	Общие, но не структурированные знания методов анализа и моделирования электрических цепей.	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов анализа и моделирования электрических цепей.	Сформированные систематические знания методов анализа и моделирования электрических цепей.
	ОПК-2.2. Умеет применять методы анализа и моделирования электрических цепей.	Частично освоенное умение применять методы анализа и моделирования электрических цепей.	В целом успешно, но не систематически осуществляемые умения применять методы анализа и моделирования электрических цепей.	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях применять методы анализа и моделирования электрических.	Сформированное умение применять методы анализа и моделирования электрических цепей.
	ОПК-2.3. Владеет навыками применения методов анализа и моделирования электрических цепей.	Фрагментарное применение навыков при применении методов анализа и моделирования электрических цепей.	В целом успешное, но не систематическое применение навыков применения методов анализа и моделирования электрических цепей.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения методов анализа и моделирования электрических цепей.	Успешное и систематическое применение навыков применения методов анализа и моделирования электрических цепей.
ПК-2 Способен анализировать режимы работы систем электроснабжения объектов	ИПК-2.1 Выбирает средства измерения электрических величин на объектах электроснабжения	Фрагментарные знания в выборе средств измерения электрических величин на объектах электроснабжения	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в выбор средств измерения электрических величин на объектах электроснабжения	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков применения средств измерения электрических величин на объектах электроснабжения	Успешное и систематическое применение навыков применения средств измерения электрических величин на объектах электроснабжения

¹В соответствии с учебным планом

2. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках дисциплины

2.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости:

- комплект заданий для выполнения лабораторных (практических) работ;
- тестовые задания;
- типовые задания по вариантам для выполнения расчетно-графической работы;

2.2 Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю), в форме:

- зачета с оценкой;
- зачета с оценкой;

Перечень компетенций (части компетенции)	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Оценочные средства текущего контроля	Оценочные средства промежуточной аттестации
ОПК-2 Способен применять соответствующий физико-математический аппарат, методы анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования при решении профессиональных задач.	ОПК-2.1 Знает методы анализа и моделирования электрических цепей.	Тесты Отчет Опрос Обсуждение	Тесты
	ОПК-2.2. Умеет применять методы анализа и моделирования электрических цепей		
	ОПК-2.3. Владеет навыками применения методов анализа электрических цепей.		
ПК-2 Способен анализировать режимы работы систем электроснабжения объектов	ИПК-2.1 Выбирает средства измерения электрических величин на объектах электроснабжения	Тесты Отчет Опрос Обсуждение	Тесты

3.Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля знаний, умений, навыков

3.1 Критерии и шкала оценивания лабораторно-практических работ

С целью развития умений и навыков в рамках формируемых компетенций по дисциплине предполагается выполнение лабораторных (практических) работ, что позволяет расширить процесс познания, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Перечень лабораторно-практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требований к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлен в методических указаниях по дисциплине.

Материалы для подготовки к лабораторно-практическим занятиям представлены в литературе:

1. **Кучеренко В.В.** Методические рекомендации для выполнения практических и лабораторных работ по дисциплине "Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах". Мурманск: МГТУ, 2019.
2. **Кучеренко В.В.** Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах". Мурманск: МГТУ, 2019.
3. **Власов А.Б., Кучеренко В.В., Черкесова З.Н.** Силовая преобразовательная техника. Методические указания к лабораторному практикуму "Силовая преобразовательная техника" по курсам "Судовая электроника и силовая преобразовательная техника", «Электротехнические комплексы и системы», «Электромагнитная совместимость» – Мурманск:

Компетенции, формируемые и оцениваемые на лабораторных-практических работах			
Уровень сформированности этапа компетенции ОПК-2			Критерии оценивания
Знаний	Умений	Навыков	
Знает средства измерения электрических величин на объектах электропитания	. Умеет применять средства измерения электрических величин на объектах электропитания	. Владеет навыками применения средств измерения электрических величин на объектах электропитания	Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по лабораторной/практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.
			Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены.
			Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены

3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению практических/лабораторных/самостоятельных работ.

1. **Кучеренко В.В.** Методические рекомендации для выполнения практических и лабораторных работ по дисциплине "Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах". Мурманск: МГТУ, 2019.
2. **Кучеренко В.В.** Методические рекомендации для самостоятельной работы по дисциплине "Электромагнитные переходные процессы в электроэнергетических системах". Мурманск: МГТУ, 2019.
3. **Власов А.Б., Кучеренко В.В., Черкесова З.Н.** Силовая преобразовательная техника. Методические указания к лабораторному практикуму "Силовая преобразовательная техника" по курсам "Судовая электроника и силовая преобразовательная техника", «Электротехнические комплексы и системы», «Электромагнитная совместимость» – Мурманск:

Типовой вариант тестового задания:.

1. **Вопрос:** В каких случаях запрещается использовать контрольно-измерительные приборы, применяемые при эксплуатации электрооборудования? Если ...

Ответы:

- Стрелка прибора при снятии рабочего импульса не возвращается в исходное положение
- Истекли сроки поверки
- Разбито стекло прибора
- На корпусе прибора имеются незначительные царапины
- Корпус прибора запылен

1. **Вопрос:** При использовании электроприводов грузоподъемных устройств запрещается ...

Ответы:

- Выводить из действия конечные, путевые, дверные и т.п. выключатели, другие средства блокировки и защиты
- Выключать вентиляторы электропривода при непродолжительных перерывах в работе
- Заклинивать рукоятки командоаппаратов в рабочем положении
- Измерять ток нагрузки токоизмерительными клещами
- Изменять частоту вращения электродвигателя в допустимых пределах

2. **Вопрос:** Для удовлетворительной параллельной работы 3-х фазных трансформаторов необходимо обеспечить...

- Равенство коэффициентов трансформации и напряжений короткого замыкания и тождественность групп соединения
- Равенство номинальных мощностей трансформаторов
- Одинаковый класс изоляции обмоток трансформаторов

4. **Вопрос:** Какая характеристика двигателя постоянного тока (ДПТ) называется внешней?

Ответы:

- Зависимость частоты вращения ДПТ от тока якоря при постоянстве остальных параметров
- Зависимость момента ДПТ от тока якоря
- Зависимость момента ДПТ от тока возбуждения

5. **Вопрос:** Внешней характеристикой синхронного генератора (СГ) называется

Ответы:

- Зависимость напряжения СГ от тока якоря при постоянстве остальных параметров
- Зависимость тока возбуждения СГ от тока якоря

6. **Вопрос:** : У синхронного двигателя (СД) произошел обрыв цепи обмотки возбуждения. Какой режим машины будет в этом случае?

Ответы:

- СД перейдет в режим асинхронного двигателя, потребляя из сети реактивный ток
- Произойдет быстрое повышение частоты вращения двигателя

7. **Вопрос:** Для построения нагрузочной характеристики синхронного генератора необходимо иметь

Ответы:

- Характеристики холостого хода и реактивный треугольник
- Характеристики короткого замыкания

8. **Вопрос:** Вопрос: Каким образом можно определить напряжение короткого замыкания трансформатора?

Ответы:

- Вторичная обмотка замыкается накоротко, а к первичной обмотке подается пониженное напряжение, при котором ток трансформатора будет равен номинальному. Это напряжение называется напряжением короткого замыкания

Критерии оценки тестирования обучающихся

Компетенция (часть компетенции), оцениваемая с помощью тестового задания			
Уровень сформированности			Критерии оценивания (пример)
Знаний	Умений	Навыков	

Сформированные систематические знания об аналитических методах в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, различных механизмов, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях использования аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков при использовании аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	90-100 % правильных ответов
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания об аналитических методах в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешные, но содержащие отдельные пробелы в умениях использования аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы в применении навыков при использовании аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	70-89 % правильных ответов
Общие, но не структурированные знания об аналитических методах в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешное, но не систематически осуществляемые умения использования аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	В целом успешное, но не систематическое применение навыков в применении навыков при использовании аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	50-69 % правильных ответов
Фрагментарные знания об аналитических методах в профессиональной деятельности, представлении эксперимен-	Частично освоенное умение использования аналитических методов в профессиональной деятельности, представлении	Фрагментарное применение навыков в применении навыков при использовании аналитических методов в	49% и меньше правильных ответов

тальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	профессиональной деятельности, представлении экспериментальных данных, адаптации к промышленным условиям, о безопасном обслуживании, диагностике, ремонте оборудования, причинах отказов, должностных обязанностях, обеспечении безопасности	
---	---	--	--

4.3Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Для дисциплин, заканчивающихся зачетом, результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля

<i>Неудовлетворительно</i>	60 и менее баллов - оценка «2»	Обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, не владеет специальной терминологией, не ориентируется в источниках специализированных знаний. Нет ответа на поставленный вопрос.
----------------------------	--------------------------------	---

Оценка переводится в баллы («5» – 20 баллов, «4» – 15 баллов, «3» – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформированности компетенций ... (части компетенций...)	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания(пример)
<i>Высокий</i>	<i>Отлично</i>	91 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
<i>Продвинутый</i>	<i>Хорошо</i>	81-90	Выполнены все контрольные точки текущего контроля. Экзамен сдан
<i>Пороговый (базовый)</i>	<i>Удовлетворительно</i>	70- 80	Контрольные точки выполнены в неполном объеме. Экзамен сдан
<i>Ниже порогового</i>	<i>Неудовлетворительно</i>	69 и менее	Контрольные точки не выполнены или не сдан экзамен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

Код и наименование компетенции	Этапы формирования (индикаторы достижений) компетенций	Задание для оценки сформированности компетенции (пример)
ОПК-3	ОПК-3.1	Вопрос: В каких единицах измеряется полная (S), ак-

Способность использовать методы анализа и моделирования электрических цепей	Знает методы анализа и моделирования электрических цепей.	тивная (P) и реактивная (Q) электрическая мощность. Расставьте соответствие мощности и единиц измерения Ответы: Полная мощность Вт <u>ВА</u> вар Реактивная мощность Вт ВА <u>вар</u> Активная мощность <u>Вт</u> ВА вар
	ОПК-3.2. Умеет применять методы анализа и моделирования электрических цепей	Вопрос: Можно ли использовать вместо указателей напряжения «контрольную лампу»? Ответы: <u>Нет</u> Можно в сетях с напряжением до 400 В Можно в сетях с напряжением до 220 В
	ОПК-3.3. Владеет навыками применения методов анализа и моделирования электрических цепей.	Вопрос: Какой ток из перечисленных наиболее опасен для человека (при величине напряжения до 500 В)? Ответы: <u>Переменный частотой 50 Гц</u> Переменный частотой 400 Гц Постоянный
ПК-2 Способен анализировать режимы работы систем электропитания объектов	ИПК-2.1 Выбирает средства измерения электрических величин на объектах электропитания	1. Вопрос: В каких случаях запрещается использовать контрольно-измерительные приборы, применяемые при эксплуатации электрооборудования? Если .. Ответы: <u>Стрелка прибора при снятии рабочего импульса не возвращается в исходное положение</u> <u>Истекли сроки поверки</u> <u>Разбито стекло прибора</u> <i>На корпусе прибора имеются незначительные царапины</i> <i>Корпус прибора запылен</i>

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы)	Критерии оценки (пример)
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов

4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов

Сформированность компетенций (этапов) у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

Уровень сформированности компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня
<i>Высокий</i> <i>(отлично)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено полностью.
<i>Продвинутый</i> <i>(хорошо)</i>	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89 %.
<i>Пороговый (базовый)</i> <i>(удовлетворительно)</i>	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.
<i>Ниже порогового</i> <i>(неудовлетворительно)</i>	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибкиИЛИЗадание для проверки уровня сформированности компетенции не выполнено.